WYMAGANIA PROGRAMOWE DLA KLASY TRZECIEJ W ROKU SZKOLNYM 2015/2016

EDUKACJA POLONISTYCZNA

Celujący

Wymagania wykraczające (ponadprogramowe):

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program edukacji polonistycznej dla klasy III.
- Samodzielnie i chętnie czyta literaturę dziecięcą i popularnonaukową.
- Poprawnie wypowiada się ustnie i pisemnie na tematy bliskie dziecku, wykazując się wiedzą i słownictwem wykraczającymi poza program nauczania klasy III.
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w zakresie gramatyki, ortografii, interpunkcji itp.
- Pisze bezbłędnie.
- Ma zdolności literackie, układa wierszyki i twórcze opowiadania.
- Osiąga sukcesy w konkursach polonistycznych i zajmuje czołowe miejsca.
- Uzasadnia wypowiadane sądy i opinie.

Bardzo dobry

a. Ćwiczenia w czytaniu

- Uczeń poprawnie, płynnie i wyraziście czyta tekst uwzględniając modulację głosu.
- Szybko czyta po cichu z jednoczesnym rozumieniem treści.
- Samodzielnie czyta książki i czasopisma dla dzieci.
- Bez trudu prezentuje dowolną lekturę.
- Potrafi zdać sprawę z czytanego tekstu po jednorazowym przeczytaniu w formie dłuższej wypowiedzi.
- Samodzielnie potrafi wyodrębnić postacie, wydarzenie, odróżnić postacie główne i drugoplanowe, określić charakterystyczne cechy bohaterów i ocenić ich postępowanie, uzasadniając swoją wypowiedź.
- Bez trudu znajduje fragment na określony temat.
- Potrafi określić utwory, uzasadnić wybór najważniejszych lub najpiękniejszych fragmentów opowiadania.
- Samodzielnie układa opowiadania twórcze związane z treścią utworu (np. dalsze losy bohatera, komponowanie początku i zakończenia na podstawie fragmentu utworu lub ilustracji).
- Bierze czynny udział w inscenizacji tekstów.
- Bez trudu wyróżnia w utworze opowiadanie, opis i dialog, rozróżni utwory wierszowane i prozaiczne.
- Potrafi wygłosić z pamięci wiersz z zastosowaniem zmiany siły, tonu głosu, tempa, pauz i akcentu logicznego oraz fragmentu prozy.

b. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.

- Uczeń płynnie wypowiada się na dowolny temat stosując w mowie elementy techniki języka mówionego (pauzy, tempo, siła głosu, intonacja).
- Potrafi formułować pytania na temat utworów.
- Potrafi omawiać treść obrazków pojedynczych i historyjek obrazkowych stosując dłuższą, płynną, wielozdaniową wypowiedź.
- Bez trudu nadaje tytuły obrazkom i fragmentom tekstów.
- Potrafi samodzielnie układać różne formy ćwiczeń w pisaniu, uwzględnione w programie kl. III.
- W pracach pisemnych unika powtórzeń, stosuje zaimki, aby nie powtarzać rzeczowników, używa wyrazów bliskoznacznych.
- Pisze czytelnie estetycznie.

c. Ćwiczenia gramatyczno - ortograficzne

- Bez trudu rozpoznaje rodzaje zdań. Potrafi ustalić związki pomiędzy wyrazami w zdaniu.
- Bardzo dobrze zna części mowy przewidziane w programie kl. III.
- Potrafi stosować znaki interpunkcyjne (?!.,:) oraz najczęściej używane skróty.
- Dobrze zna zasady ortograficzne i potrafi je stosować (rz, ó, ż, ą, ę, wielka litera, -ów, -ówna, -unek).
- Doskonale rozpoznaje podstawowe części mowy.
- Zna alfabet i potrafi porządkować wyrazy wg pierwszej i drugiej litery.
- Potrafi korzystać ze słowniczka ortograficznego.

d. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne

- Posiada bogaty zasób słów i potrafi go zastosować w praktyce.
- Potrafi przekształcać zdania na równoważniki i odwrotnie oraz zdania złożone na pojedyncze i odwrotnie.

Dobry

a. Ćwiczenia w czytaniu i opracowywaniu tekstów

- Uczeń powinien czytać głośno z jednoczesnym zrozumieniem treści starając się stosować modulację głosu.
- Rozumie tekst czytany cicho.
- Indywidualnie czyta czasopisma i łatwiejsze lektury.
- Umie powiedzieć kilka zdań na temat przeczytanej lektury i wymienić postacie i zdarzenia występujące w tekstach.
- Potrafi wybrać najważniejsze i najpiękniejsze fragmenty opowiadania.
- Czyta z podziałem na role.
- Wyróżnia opowiadania, opisy i dialogi, utwory wierszowane od prozaicznych.
- Potrafi wygłosić z pamięci wiersz.

b. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu

- Wypowiada się na dowolny temat. Korzysta z pytań dodatkowych stawianych przez nauczyciela.
- Redaguje różne wypowiedzi z pomocą nauczyciela i ćwiczeń dodatkowych.
- Potrafi napisać opowiadanie czy opis korzystając z planu ćwiczeń słownikowych.

- Pisze czytelnie, ale niestarannie, często popełnia błędy.

c. Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne

- Zna większość zasad ortograficznych, ale ma kłopoty z zastosowaniem w praktyce.
- Popełnia błędy ortograficzne (2-3 błędów w dyktandzie).
- Popełnia drobne błędy w rozpoznawaniu podstawowych części mowy.
- Zna alfabet i potrafi porządkować wyrazy wg pierwszej i drugiej litery.
- Potrafi korzystać ze słowniczka ortograficznego.

d. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne.

- Uczeń posiada średni zasób słów. Nie zawsze potrafi zastosować je w praktyce.
- Ma trudności z przekształcaniem zadań na równoważnik i odwrotnie.
- Rzadko stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych zdania złożone współrzędne i podrzędne.

Dostateczny

a. Ćwiczenia w czytaniu i opracowywaniu tekstów.

- Uczeń czyta głośno stosując prymitywną technikę lub popełnia błędy w czytaniu.
- Ma trudności w zrozumieniu tekstu po jednorazowym przeczytaniu.
- Musi przeczytać tekst jeszcze raz lub słyszeć tekst czytany przez inną osobę.
- Cicho czyta bardzo wolno. Słabo rozumie tekst.
- Nie potrafi samodzielnie przeczytać książki z lektury.
- Przy opracowywaniu tekstu wymaga pomocy ze strony nauczyciela, naprowadzenia za pomocą pytań.
- Ma kłopoty z nauczeniem tekstu czy wiersza na pamięć.

b. Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu.

- Uczeń ma kłopoty z dłuższym wypowiadaniem się na dowolny temat.
- Przeważnie wypowiada jedno lub kilka zdań.
- Wymaga dodatkowych pytań i poleceń ukierunkowujących jego wypowiedź.
- Uczeń ma trudności w redagowaniu prac pisemnych.
- Potrafi tylko uzupełnić teksty z lukami.
- Aby napisać pracę musi mieć plan, pomocnicze wyrazy, oraz wzór napisania pracy.
- Stosuje zdania prymitywne, przeważnie pojedyncze proste.
- Ma kłopoty z ułożeniem zdań w logiczną całość.
- Popełnia błędy ortograficzne, powtarza wyrazy w zdaniach.
- Uczeń nie zna wszystkich zasad ortograficznych i nie potrafi stosować ich w praktyce.
- Robi błędy ortograficzne w pisaniu ze słuchu i w pisaniu z pamięci (5-6 błędów w dyktandzie).
- Myli części mowy. Nie potrafi samodzielnie wykonać wszystkich ćwiczeń ortograficznych i gramatycznych.
- Nie stosuje znaków interpunkcyjnych i skrótów lub stosuje je nieprawidłowo.
- Wyrazy porządkuje tylko wg pierwszej litery.
- Ma kłopoty z korzystaniem ze słownika ortograficznego.

c. Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne

- Uczeń ma bardzo ubogi zasób słów. Nie potrafi znanych słów zastosować w tekście.

- Ma trudności w przekształcaniu zdań.

Dopuszczający

a. **Czytanie i opracowywanie tekstów**

- Uczeń czyta prymitywną techniką (sylabami, wyrazami). Nie rozumie tekstu czytanego głośno i cicho.
- W czytaniu popełnia wiele błędów (przekręca wyrazy), opuszcza wyrazy, litery w wyrazach, nie stosuje znaków interpunkcyjnych ani nie uwzględnia modulacji głosu.
- Nie potrafi zdać sprawy z przeczytanego tekstu.

b. **Ćwiczenia w pisaniu i mówieniu**

- Nie potrafi opowiedzieć czytanki. Odpowiada przeważnie jednym wyrazem.
- Prace pisane nie mają powiązania logicznego, zawierają dużą ilość błędów ortograficznych, stylistycznych i logicznych.
- Uczeń nie jest w stanie samodzielnie napisać poprawnie żadnej pracy.
- Uczeń pisze brzydko, niekształtnie, popełnia błędy.

c. **Ćwiczenia ortograficzno-gramatyczne**

- Nie zna części mowy. Nie zna zasad ortografii i nie potrafi stosować ich w praktyce.
- W sprawdzianach ortograficznych i gramatycznych popełnia od 6 do 20 błędów i więcej.

d. **Ćwiczenia słownikowo-frazeologiczne**

- Nie zna zakresu znaczeniowego wyrazów i wielu wyrazów nie potrafi użyć w zdaniach.
- Nie rozróżnia zdań, równoważników.

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Celujący

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program edukacji matematycznej w klasie III.
- Samodzielnie układa i rozwiązuje zadania trudne i nadobowiązkowe.
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu teoretycznych lub praktycznych.
- Interesuje się matematyką.
- Osiąga sukcesy w konkursach matematycznych.
- Układa i rozwiązuje łamigłówki matematyczne, krzyżówki itp.
- Na sprawdzianach rozwiązuje zadania o wyższym stopniu trudności.

Bardzo dobry

- Uczeń biegle opanował rachunek pamięciowy w zakresie czterech działań (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie) w zakresie 1000 bez przekraczania progu dziesiątkowego.

- Potrafi samodzielnie rozwiązać każde zadanie i ćwiczenie znajdujące się w programie.
- Nie ma kłopotów w rozwiązywaniu zadań z treścią: prostych i złożonych (2 lub 3 działania).
- Potrafi ułożyć pytanie do treści zadania lub treść zadania do działania złożonego.
- Doskonale zna własności i prawa w zakresie działań i potrafi je zastosować w praktyce przy rozwiązywaniu zadań i ćwiczeń.
- Doskonale opanował wiadomości i umiejętności praktyczne.
- Dobrze zna własności figur geometrycznych. Potrafi je zbudować w sieci kwadratowej, rozpoznać odcinki i ściany prostopadłe oraz ściany równolegle w otoczeniu i w rysunkach.
- Potrafi dokładnie zmierzyć długość odcinków, obliczać długość łamanej, obliczać obwód prostokąta.
- Dobrze opanował wiadomości i umiejętności praktyczne związane z mierzeniem, ważeniem, obliczeniami zegarowymi i kalendarzowymi.

Dobry

- Opanował podstawowe wiadomości przewidziane w programie edukacji matematycznej klasy III, rozumie i poprawnie stosuje je w rozwiązywaniu typowych zadań.
- Rozumie praktycznie dziesiętny system pozycyjny.
- Rozumie i stosuje własności 4 działań arytmetycznych, związki między nimi, rozwiązuje nietrudne zadania tekstowe złożone.
- Uczeń opanował rachunek pamięciowy i pisemny w zakresie czterech podstawowych działań w zakresie 100.
- Potrafi samodzielnie rozwiązać każde zadanie proste, chociaż jednym ze sposobów.
- Zadania złożone rozwiązuje po przeprowadzonej analizie.
- Potrafi ułożyć jedno lub dwa pytania do treści zadania złożonego.
- Zna dobrze własności czterech działań i potrafi je stosować w praktyce.
- Dobrze opanował wiadomości i umiejętności praktyczne.
- Zna własności figur geometrycznych, potrafi je budować w sieci kwadratowej.
- Potrafi mierzyć długość odcinków, obliczać obwód łamanej, obwód prostokąta.
- Dobrze opanował wiadomości i umiejętności praktyczne związane z mierzeniem, ważeniem, obliczeniami kalendarzowymi i zegarowymi.
- Potrafi ułożyć treść zadania do prostego działania.

Dostateczny

- Uczeń dostatecznie opanował rachunek pamięciowy w zakresie czterech podstawowych działań w zakresie 100, lecz popełnia liczne pomyłki.
- Potrafi samodzielnie rozwiązywać zadania proste (jednodziałaniowe).
- Zadania złożone rozwiązuje po przeprowadzonej analizie i przy pomocy nauczyciela.
- Potrafi ułożyć jedno pytanie do zadania złożonego.
- Potrafi ułożyć treść zadania do prostego działania.

- Potrafi rozwiązać proste ćwiczenia i zadania związane z umiejętnościami praktycznymi (ważenie, mierzenie, obliczenia kalendarzowe i zegarowe).

Dopuszczający

- Uczeń ma braki w opanowaniu czterech podstawowych działań.
- Myli tabliczkę mnożenia.
- Popełnia błędy przy obliczeniach i zadaniach.
- Ma trudności z niektórymi zadaniami. Nie potrafi rozwiązać zadań złożonych.
- Ma kłopoty z ułożeniem zadania do prostego działania. Wymaga pomocy nauczyciela.
- Rozwiązuje tylko proste zadania na obliczanie obwodu prostokąta np., gdy dane są dwa boki.
- Nie opanował wiadomości i umiejętności praktycznych.

EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA

Celujący

- Uczeń posiada wiedzę i umiejętności w zakresie treści przyrodniczych, społecznych, geograficznych, historycznych wykraczających poza program edukacji środowiskowej klasy III.
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami.
- Samodzielnie wykonuje doświadczenia wykraczające poza program oraz sporządza notatki z obserwacji.
- Bierze udział w konkursach przyrodniczych.
- Interesuje się przyrodą, ochroną środowiska.

Bardzo dobry

- Bardzo dobrze zna rośliny i zwierzęta biocenoz lądowych (pole, łąka, las) i wodnych (staw, jezioro, rzeka).
- Doskonale zna środki transportu i podróżowania (PKS, PKP, transport śródlądowy, morski, lotniczy).
- Potrafi szybko wyszukać i pokazać na mapie największe rzeki, miasta i szlaki komunikacyjne.
- Potrafi scharakteryzować podstawowe krainy geograficzne Polski.
- Posiada dużo wiadomości na temat Warszawy i najstarszych miast Polski (Gniezno, Kraków, Sandomierz, Kalisz).
- Potrafi wymienić zboża ozime i jare, opisać rozwój roślin zbożowych, opisać wygląd i zastosowanie praktyczne roślin zbożowych, okopowych, oleistych i włóknistych.
- Zna chwasty najczęściej występujące na polach oraz sposoby ich zwalczania.
- Potrafi opisać budowę, warunki życia, przystosowanie do środowiska i zależności pokarmowe u niektórych roślin i zwierząt żyjących w polu, lesie i zbiornikach wodnych.
- Wie jak wytwarza się niektóre artykuły spożywcze, np. chleb, mąkę, kaszę, olej.

- Zna pracę rolnika, potrafi wymienić niektóre narzędzia i maszyny rolnicze używane dawniej i dziś.
- Potrafi opisać warunki życia w lesie, na polu, w zbiornikach wodnych.
- Zna trzy stany skupienia wody, umie opisać krążenie wody w przyrodzie, wie jak powstają opady atmosferyczne, zna sposoby oszczędzania wody i zapobiegania powodziom.
- Potrafi zachować się w lesie i nad wodą, przestrzegając zasad bezpieczeństwa, zna zasady poruszania się pieszego i rowerzysty.

Dobry

- Uczeń powinien posiadać najważniejsze wiadomości dotyczące biocenoz lądowych i wodnych.
- Potrafi wymienić kilka roślin, zwierząt znajdujących się w danych biocenozach (lądowych i wodnych).
- Potrafi wymienić środki transportu i podróżowania.
- Potrafi pokazać na mapie niektóre główne rzeki i miasta Polski.
- Potrafi wymienić niektóre formy ochrony przyrody (parki, rezerwaty) i podać kilka zwierząt i roślin chronionych, oraz pomniki przyrody.
- Potrafi wymienić kilka roślin zbożowych, oleistych, włóknistych i okopowych, wie, jakie jest zastosowanie tych roślin.
- Wymieni kilka chwastów polnych.
- Zna produkty spożywcze pochodzenia roślinnego, proces wytwarzania chleba, szanuje chleb.
- Potrafi określić warunki życia w lesie, polu i w wodzie.
- Zna trzy stany skupienia wody, proces krążenia wody w przyrodzie.
- Zna przyczyny powstawania powodzi i sposoby zapobiegania im oraz sposoby wykorzystania energii wód.
- Potrafi zachować się w lesie, nad wodą i na jezdni zachowując bezpieczeństwo.
- Potrafi opisać budowę, warunki życia, przystosowanie, zależności niektórych roślin, zwierząt żyjących w polu, w lesie i w wodzie.

Dostateczny

- Uczeń potrafi wymienić 2-3 rośliny i zwierzęta żyjące w biocenozach lądowych i wodnych.
- Zna niektóre środki transportu i podróżowania.
- Potrafi pokazać na mapie przynajmniej jedną główną rzekę i miasto Polski.
- Wymieni jedną formę ochrony przyrody i po jednym przykładzie rośliny i zwierzęcia, które jest pod ochroną.
- Potrafi wymienić przynajmniej po jednej z roślin zbożowych, oleistych, włóknistych i okopowych.
- Wymieni jeden lub dwa chwasty polne.
- Wymieni, choć jeden produkt spożywczy pochodzenia roślinnego, szanuje chleb.
- Zna trzy stany skupienia wody.

- Potrafi zachować się w lesie, nad wodą i na jezdni, zachowując bezpieczeństwo.

Dopuszczający

- Uczeń zna chociaż 1 -2 zboża uprawiane w Polsce.
- Zna 1-2 rośliny okopowe i oleiste uprawiane w Polsce.
- Potrafi podać nazwę jednego chwastu.
- Potrafi nazwać jedno zwierzę żyjące na polu.
- Zna nazwy warstw lasu i potrafi przyporządkować im po jednej roślinie.
- Potrafi określić, co to są drzewa iglaste i liściaste.
- Potrafi wymienić, co najmniej 2 zwierzęta żyjące w lesie.
- Zna stany skupienia wody.
- Potrafi podać nazwę, co najmniej jednej rośliny i jednego zwierzęcia zamieszkującego zbiorniki wodne.
- Wskazuje na mapie granice, stolice, swoją miejscowość.
- Potrafi wymienić typowe krajobrazy Polski.
- Potrafi powiedzieć kilka zdań na temat ochrony środowiska.

EDUKACJA PLASTYCZNA

Celujący

- Uczeń samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia.
- Osiąga sukcesy w konkursach plastycznych.
- Chętnie maluje, rysuje, rzeźbi, lepi, wycina, wydziera itp.
- Samodzielnie wykonuje prace z wykorzystaniem różnych ciekawych technik plastycznych.

Bardzo dobry

- Uczeń chętnie i starannie wykonuje pracę uwzględniając w nich odpowiednie proporcje, dokładne kształty, rozmieszczenie w przestrzeni, odpowiednie barwy i prawidłowe rozmieszczenie na kartce.
- Potrafi dokładnie zaobserwować postacie, zwierzęta, przedmioty, zjawiska, dostrzec ich cechy indywidualne.
- Potrafi posługiwać się wszystkimi materiałami plastycznymi oraz narzędziami plastycznymi.
- Bez trudności przedstawia zjawiska i wydarzenia otaczającej rzeczywistości, uwzględniając ruch, proporcje, sceny złożone, kolejne etapy akcji.
- Potrafi przedstawić nastrój i stany uczuciowe za pomocą różnych środków wyrazu plastycznego.
- Zna wiele technik plastycznych.
- Potrafi zaprojektować i wykonać proste i przestrzenne formy użytkowe.
- Zna dziedziny sztuk plastycznych oraz różne działy sztuki użytkowej (tkactwo, meblarstwo, ceramika).

- Zna pojęcia takie jak: oryginał, kopia, reprodukcja, odbitka.
- Bierze udział w konkursach plastycznych.
- Umie zorganizować warsztat pracy i ekonomicznie wykorzystać materiały.

Dobry

- Uczeń w miarę staranie wykonuje swoje prace, stara się uwzględniać odpowiednią wielkość, proporcje, kształty, rozmieszczenie przestrzenne.
- Potrafi posługiwać się materiałami plastycznymi i narzędziami plastycznymi.
- Zna wiele technik plastycznych. Potrafi rysować, malować, lepić, wycinać, wydzierać.
- Potrafi projektować i wykonać proste formy użytkowe na potrzeby uczniów.
- Potrafi rozróżniać podstawowe dziedziny sztuk plastycznych oraz zna dzieła sztuki użytkowej.
- Potrafi przedstawić nastrój, stany uczuciowe za pomocą różnych środków wyrazu artystycznego.

Dostateczny

- Uczeń wykonuje prace i oddaje do oceny.
- Potrafi oceniać, nazywać i wyróżniać cechy przedmiotów występujących w otoczeniu dziecka, ze zwróceniem uwagi na kształt, wielkość i proporcje, temperaturę barw i fakturę.
- Umie rysować, malować, lepić, wycinać, rzeźbić, wydzierać, wydarzenia realne i fantastyczne, inspirowane przez pory roku, filmy, utwory literackie, przeżycia.
- Potrafi projektować i wykonywać proste formy użytkowe na potrzeby uczniów np. wazon do kwiatów.
- Umie posługiwać się podstawowymi narzędziami i materiałami jak: kredki świecowe, farby, papier, kolorowa plastelina, karton, tektura, stemple, kleje, materiały przyrodnicze.
- Umie zorganizować warsztat pracy i ekonomicznie wykorzystać materiały.
- Rozróżnia trzy podstawowe dziedziny sztuk plastycznych:

✓ rzeźbiarstwo - rzeźbiarz - rzeźba.
✓ malarstwo - malarz - obraz.
✓ scenografia - dekoracja sceny.

Dopuszczający

- Uczeń wykonuje większość prac i oddaje do oceny.
- Prace są niedbałe i niedokładne.
- Nie przejawia zbytnio chęci do podjęcia jakiejkolwiek pracy.
- Nie przynosi za zajęcia zalecanych materiałów.
- Często nie doprowadza prac do końca.

Uwaga: Podstawą do oceny powinien być postęp w zdobywaniu wiedzy, aktywność, zapał, inicjatywa, pomysłowość, samodzielność działania.

EDUKACJA TECHNICZNA

Celujący

- Uczeń posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami, w praktyce.
- Osiąga sukcesy w konkursach technicznych.
- Samodzielnie i chętnie wykonuje prace techniczne stosując ciekawe i nietypowe rozwiązania.
- Potrafi krytycznie ocenić prace wykonane przez dzieci.

Bardzo dobry

- Prace ucznia są dokładne, staranne i chętnie wykonywane.
- Potrafi oszczędnie gospodarować materiałami oraz produktami spożywczymi.
- Bardzo dobrze planuje i organizuje pracę, stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Zna i potrafi stosować zasady przy udzielaniu pierwszej pomocy.
- Dobrze zna różne materiały, papier, drewno, tkaniny, metal, tworzywa sztuczne.
- Zna różne rodzaje klejów i potrafi je zastosować.
- Rozróżnia różne postacie warzyw i świeżych owoców oraz ich przetworów.
- Bardzo dobrze opanował obróbkę ręczną papieru (dzielenie, łączenie, kształtowanie.
- Doskonale posługuje się narzędziami i przyrządami.
- Bardzo dobrze potrafi obsługiwać urządzenia techniczne (zamieszczone w programie).
- Zna wiele zawodów technicznych i potrafi je scharakteryzować.

Dobry

- Prace wykonywane przez ucznia są w miarę dokładne i staranne.
- Stara się oszczędnie gospodarować materiałami.
- Dobrze planuje i organizuje pracę, stosując zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Potrafi czytać proste rysunki techniczne, schematy elektryczne.
- Zna i rozróżnia różne materiały (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne).
- Rozróżnia podstawowe asortymenty papiernicze. Zna ich własności i zastosowanie.
- Rozróżnia różne postacie warzyw i świeżych owoców oraz ich przetworów.
- Uczeń dobrze opanował obróbkę ręczną papieru (dzielenie, łączenie, kształtowanie.
- Dobrze posługuje się narzędziami i przyrządami.
- Dobrze potrafi obsługiwać urządzenia techniczne.
- Zna ogólne zasady eksploatacji sprzętu i urządzeń oraz sposoby ich konserwacji.

Dostateczny

- Uczeń wykonuje prace samodzielnie, jednak mało dokładnie.
- Nie zawsze oszczędnie gospodaruje materiałami.
- Przy organizowaniu pracy pomaga mu nauczyciel.
- Stara się stosować zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Potrafi czytać niektóre proste rysunki techniczne.

- Rozróżnia podstawowe materiały (papier, drewno, tkanina, metal, tworzywa sztuczne).
- Zna podstawowe asortymenty papiernicze, ich własności i zastosowanie.
- Rozróżnia różne postacie warzyw, świeżych owoców i ich przetworów.
- Uczeń opanował obróbkę ręczną papieru (łączenie, oklejanie). Potrafi posługiwać się niektórymi narzędziami i przyrządami.
- Potrafi obsługiwać niektóre urządzenia techniczne. Zna podstawowe zasady eksploatacji i sposoby ich konserwacji.

Dopuszczający

- Prace ucznia są wykonywane niedbale i mało dokładne.
- Przy organizowaniu i planowaniu pracy wymaga pomocy nauczyciela.
- Nie zawsze stosuje zasady bezpieczeństwa i higieny pracy.
- Ma kłopoty z odczytywaniem prostych rysunków technicznych.
- Myli podstawowe asortymenty papiernicze. Nie zna ich wszystkich własności i zastosowania.
- Ma trudności w posługiwaniu się niektórymi narzędziami i przyrządami.
- Przy obsłudze urządzeń technicznych wymaga pomocy.
- Ma trudności z obróbką papieru.

EDUKACJA MUZYCZNA

Celujący

- Uczeń rozumie i biegle posługuje się terminami stosowanymi w muzyce.
- Posiada szczególne walory głosowe.
- Gra na instrumencie nieobowiązującym w szkole.
- Układa akompaniament do wierszyków, rymowanek.
- Rozpoznaje i omawia utwory muzyczne.
- Chętnie śpiewa piosenki nadobowiązkowe.
- Osiąga sukcesy w konkursach muzycznych.

Bardzo dobry

- Uczeń potrafi ładnie śpiewać i recytować rytmicznie teksty.
- Śpiewa poprawnie motywy melodyczne na różnych zestawach głosek; śpiewa mormorando, legato, staccato.
- Śpiewa piosenki z zastosowaniem zmian tempa, dynamiki i artykulacji.
- Potrafi akompaniować do piosenek, zabaw i utworów instrumentalnych.
- Potrafi grać na kilku instrumentach perkusyjnych.
- Potrafi poruszać się zgodnie z muzyką, reagować na zmiany tempa i dynamiki.
- Zna zabawy ze śpiewem i podstawowe kroki tańców ludowych - kujawiaka, oberka, walca.
- Potrafi bez trudu tworzyć rytm i melodię oraz improwizować je ruchem.

- Umie rozpoznać barwy czterech głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.
- Potrafi rozpoznać wysokość, długość trwania, barwę i dynamikę dźwięków.
- Uważnie słucha utworów muzycznych i potrafi określić ich skład wykonawczy, charakter, nastrój.
- Zna repertuar obowiązkowy.

Dobry

- Uczeń potrafi śpiewać i recytować rytmiczne teksty.
- Śpiewa na różnych wysokościach i różnych zestawach głosek.
- Potrafi grać na instrumentach.
- Reaguje ruchem na zmiany tempa, dynamiki, wysokości dźwięków.
- Zna zabawy ze śpiewem i podstawowe kroki kujawiaka, oberka, walca.
- Potrafi tworzyć rytm i melodię.
- Umie improwizować ruchem tematy muzyczne.
- Potrafi rozpoznać barwy głosów ludzkich i instrumentów muzycznych.
- Potrafi wysłuchać utworu muzycznego, określić jego skład wykonawczy, charakter, nastrój i budowę.
- Uczeń zna repertuar podstawowy.

Dostateczny

- Potrafi rytmicznie recytować tekst ze zróżnicowaniem tempa i dynamiki.
- Śpiewa piosenki jednogłosowe.
- Zna : "Hymn państwowy".
- Potrafi akompaniować do piosenek i zabaw ruchowych z zastosowaniem efektów akustycznych oraz instrumentów perkusyjnych (z uwzględnieniem ćwierćnut, ósemek, półnut).
- Reaguje na zmiany tempa, dynamiki i wysokości dźwięków.
- Powtarza w formie echa proste tematy rytmiczne.
- Rozpoznaje głosy z otoczenia i podstawowe instrumenty muzyczne i głosy ludzkie (sopran, alt, tenor, bas).

Dopuszczający

- Uczeń ma braki w zakresie realizacji podstawy programowej.

EDUKACJA MOTORYCZNA

Celujący

- Uczeń jest sprawny ruchowo, interesuje się sportem.
- Osiąga sukcesy w zawodach sportowych.
- Samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i doskonali swoją sprawność motoryczną.
- Uczestniczy w sportowych sekcjach pozaszkolnych i osiąga sukcesy.
- Wykonuje ćwiczenia nieobjęte programem nauczania klasy III.

Bardzo dobry

- Uczeń chętnie i dokładnie wykonuje wszelkiego rodzaju ćwiczenia i zadania sportowe.
- Zdobywa pierwsze miejsca we wszelkiego rodzaju testach, sprawdzianach umiejętności, grach z elementami współzawodnictwa, skokach, biegach, skokach w dal i wzwyż.
- Zna bardzo dużo ćwiczeń, gier, zabaw, potrafi je zademonstrować.
- Potrafi jeździć na sankach, łyżwach, nartach, wrotkach, rowerze, umie pływać.
- Opanował wszelkie formy aktywności ruchowej (biegi, skoki, rzuty, pełzanie, czworakowanie, dźwiganie).
- Dobrze zna elementy tańców regionalnych, narodowych, nowoczesnych i doskonale je opanował.
- Doskonale opanował zasady i umiejętności zespołowych gier: mini-koszykówki, mini-siatkówki, mini-piłki nożnej, mini-piłki ręcznej, mini-hokeja.
- Zna zasady higieny i zasady bezpieczeństwa. Potrafi udzielić pierwszej pomocy w czasie zajęć ruchowych w szkole i poza szkołą.
- Potrafi dokonać samooceny i samokontroli rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych.

Dobry

- Uczeń stara się wykonywać wszelkiego rodzaju ćwiczenia i zadania sportowe w miarę dokładnie.
- Osiąga ocenę dobrą we wszelkiego rodzaju testach, sprawdzianach umiejętności, grach z elementami współzawodnictwa, skokach, biegach, skokach w dal, wzwyż itp.
- Zna dużo ćwiczeń i zabaw, niektóre z nich potrafi zademonstrować.
- Potrafi jeździć na sankach, wrotkach, rowerze.
- Opanował wszelkie formy aktywności ruchowej (biegi, skoki, rzuty, pełzanie, czworakowanie, dźwiganie).
- Zna elementy tańców regionalnych, narodowych, nowoczesnych..
- Dobrze opanował zasady i umiejętności zespołowych gier: mini-koszykówki, mini-siatkówki, mini-piłki nożnej, mini-piłki ręcznej, mini-hokeja.
- Zna główne zasady higieny i bezpieczeństwa.
- Potrafi udzielić pierwszej pomocy w czasie zajęć ruchowych.
- Potrafi dokonać samooceny i samokontroli rozwoju fizycznego.
- Potrafi zorganizować proste formy wypoczynku.

Dostateczny

- Uczeń wykonuje ćwiczenia i zadania na lekcji niechętnie i mało dokładnie.
- Często nie ćwiczy (ze względu na nieobecność lub choroby).
- Potrafi biegać, skakać, pełzać, rzucać do celu.
- Zna wiele różnych zabaw, niektóre potrafi zademonstrować.
- Potrafi wykonywać ćwiczenia gimnastyczne w różnych pozycjach.
- Potrafi jeździć na sankach, wrotkach, rowerze.

- Zna elementy niektórych tańców regionalnych, narodowych, współczesnych.
- Opanował główne zasady i podstawowe umiejętności gier zespołowych wymienione w programie.
- Zna główne zasady higieny i bezpieczeństwa.
- Nie zawsze nosi strój sportowy.

Dopuszczający

- Uczeń wykonuje ćwiczenia niedbale, niedokładnie, niechętnie.
- Często nie ćwiczy (ze względu na nieobecność lub chorobę).
- Jest mało sprawny. Nie potrafi wykonać wielu ćwiczeń i zadań sportowych.
- Osiąga kategorię niezadowalającą we wszelkiego rodzaju testach i sprawdzianach, grach z elementami współzawodnictwa.
- Nie opanował elementów tańców.
- Nie zna podstawowych zasad niektórych gier sportowych.
- Często nie ma stroju sportowego.
- Nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie trwania zajęć i nie uczestniczy w zabawach ruchowych oraz nie wykonuje ćwiczeń gimnastycznych.

ZAJĘCIA KOMPUTEROWE

Celujący

- Wiadomości i umiejętności ucznia związane z obsługą komputera wykraczają poza treści programowe.

Bardzo dobry

- Zna i przestrzega zasady bezpieczeństwa i higieny pracy obowiązujące w pracowni komputerowej.
- Sprawnie posługuje się myszką.
- Samodzielnie korzysta z wybranych przycisków na klawiaturze: Enter, strzałki.
- Zna zastosowanie Kalkulatora w grach i zabawach komputerowych.
- Bez pomocy odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- Tworzy prostą prezentację multimedialną korzystając z programu PowerPoint.
- Doskonalenie posługuje się wybranymi narzędziami programu Paint.
- Bez pomocy kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa oraz zmienia położenia wybranych elementów rysunku.
- Samodzielnie zapisuje pliki na różnych nośnikach, przygotowuje wykonaną prace do druku.
- Korzysta z programu Word, wie jak formatować tekst – zmienia rozmiaru czcionki, kolor czcionki, stosuje pogrubienie, podkreślenie, kursywa, numerowanie.
- Bezpiecznie korzysta z Internetu.
- Posiada i korzysta z poczty elektronicznej.
- Efektywnie wykorzystuje czas pracy, jest zaangażowany w pracę i aktywny.

Dobry

- Stara się być aktywny, dostosowuje się do zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy obowiązującej w pracowni komputerowej.
- Sprawnie posługuje się myszką.
- Zna zastosowanie Kalkulatora w grach i zabawach komputerowych.
- Tworzy, odtwarza animacje i proste prezentacje multimedialne.
- Nie ma większych problemów z użyciem poznanych narzędzi programu Paint oraz wykorzystuje umiejętności kopiowania, usuwania, pomniejszania i powiększania, przerzucania i obracania elementów rysunku.
- Niekiedy potrzebuje pomocy przy zapisywaniu plików na różnych nośnikach,
- Czasami potrzebuje pomocy przygotowując wykonaną prace do druku.
- Pisze oraz edytuje teksty w programie Word.
- Niekiedy przy kopiowaniu i usuwaniu tekstu potrzebuje pomocy.
- Bezpiecznie korzysta z Internetu.
- Wykonuje pracę zasadniczo samodzielnie, lecz nie wyczerpuje zagadnień i nie widać jego inwencji twórczej.
- Rozumie poznaną terminologię informatyczną i w znacznym stopniu się nią posługuje.

Dostateczny

- Zna najważniejsze fakty dotyczące pracy z komputerem.
- Jest słabo zaangażowany w pracę, nie zawsze przestrzega obowiązujących zasad bezpieczeństwa, higieny i organizacji pracy w pracowni komputerowej.
- Bez większych problemów posługuje się myszką.
- Zna klawiaturę.
- Najczęściej samodzielnie odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- Korzysta z edytora grafiki- Paint.
- Z pomocą nauczyciela kopiuje, usuwa, zmniejsza i powiększa oraz zmienia położenia wybranych elementów rysunku.
- Najczęściej samodzielnie uruchamia i zamyka program Word.
- Potrzebuje pomocy przy formatowaniu tekstu.
- Uruchamia przeglądarkę internetową.
- Z pomocą nauczyciela wyszukuje informacje na stronach internetowych.
- Z pomocą nauczyciela korzysta z poczty elektronicznej.
- Wykonuje zadania na miarę swoich możliwości, zna podstawowe funkcje i opcje programu, w którym pracuje, wykonana praca nie jest wyczerpująca, często występują błędy.

Dopuszczający

- Często nie przestrzega zasad bezpiecznej pracy z komputerem.
- Z pomocą nauczyciela odtwarza animacje i prezentacje multimedialne.
- Uruchamia i zamyka program Paint.
- Ma problem z użyciem poznanych narzędzi z Przybornika.
- Z pomocą nauczyciela uruchamia i zamyka program Word.

- Z pomocą nauczyciela zmienia rozmiar czcionki, kolor czcionki, stosuje pogrubienia, podkreślenia, kursywa, numerowanie.
- Popełnia liczne błędy pisząc wyrazy i zdania za pomocą klawiatury komputerowej.
- Stara się bezpiecznie korzystać z Internetu.
- Popełnia liczne błędy zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej jak i działania praktycznego.
- Z pomocą nauczyciela korzysta z poczty elektronicznej.
- Zadania wykonuje nieestetycznie, niesamodzielnie.
- Przy pomocy nauczyciela potrafi poruszać się w środowisku Windows.